

# Intakevragenlijst basisschool

Poortwachter Zwolle

Aanmaakdatum	
Intern begeleider	naam:
	e-mail:
	werkdagen:
Leerkracht(en)	naam:
	e-mail:
	werkdagen:
School	naam:
	adres:
	telefoonnummer:
	BRIN:
Vestigingsplaats	

## Gegevens leerling en ouders/verzorgers

Leerling	
Naam	
Geboortedatum	
Geslacht	
Adres	straat:
	postcode:
	woonplaats:
Groep	
Groeps- en schoolverloop	<i>(bijvoorbeeld 1-2-3-4-5-6 of in geval van doublure 1-2-3-4-4-5-6. In geval van tussentijdse schoolwisseling hier melden)</i>
Ouder(s)/verzorger(s)	
Ouder (1)	naam:
	telefoonnummer:
	e-mail:
Ouder (2)	naam:
	telefoonnummer:
	e-mail:

## 1. Reden van aanmelding

Wat is de reden van aanmelden?	
<input type="checkbox"/> Problemen met technisch lezen	<input type="checkbox"/> Problemen met begrijpend lezen
<input type="checkbox"/> Problemen met spellen	<input type="checkbox"/> Problemen met rekenen/automatiseren
<input type="checkbox"/> Problemen met andere vakken	<input type="checkbox"/> Anders:
Wat valt u op als u uw leerling hoort lezen?	
Wat valt u op als u uw leerling ziet schrijven?	
Waarom denkt u bij deze leerling aan (ernstige) dyslexie?	
Waarover maakt u zich het meeste zorgen bij deze leerling?	

## 2. Meetmomenten en extra begeleiding

Noteer de toetsscores en beschrijf kort de geboden extra lees- en spellingbegeleiding. Het gaat hierbij om het samenvoegen van alle informatie die de bovenstaande onderbouwing voor de aanvraag ondersteunen. Voor een uitgebreide beschrijving van de begeleiding verwijst u naar de bijgevoegde handelingsplannen/groepsplannen.

Bij een leerling die gedoubleerd heeft (m.u.v. kleuterverlenging), wordt een vergelijking gemaakt met de *leeftijdsgroep*, niet de *jaargroep*. Voor meer informatie zie [Dyslexie Centraal](#).

### Meetmoment 1

Let op: de meetmomenten moeten corresponderen met het leerlingvolgsysteem en met de hulp die tussen twee hoofdmeetmomenten in plaats heeft gevonden.

Vaardigheid	Woordlezen
Groep	
Toets	
Toetsdatum	
Ruwe score	
Vaardigheidsscore	
Normscore (A-E)	
<i>Toelichting over eventueel aanvullend optioneel afgenomen toetsen, zoals Cito Spelling, PI-dictee, Klepel, EMT en AVI. U kunt verwijzen naar het LVS voor de scores en afnamedata.</i>	

## Extra begeleiding tussen meetmoment 1 en 2

Zodra is vastgesteld dat een leerling uitvalt op het gebied van lezen, wordt de begeleiding in het onderwijs geïntensiveerd. Dit betreft het bieden van ondersteuningsniveau 2 in de groep, zo nodig aangevuld met zeer intensieve begeleiding in de vorm van een specifieke interventie (ondersteuningsniveau 3) buiten de groep.

Tussen meetmoment 1 en meetmoment 2 voldoet ondersteuningsniveau 2. U beschrijft hier de begeleiding die in onderstaande periode geboden is. Als er ook al begeleiding op ondersteuningsniveau 3 geboden is, beschrijft u dat hier ook (in totaal 2 aaneengesloten perioden van 10-12 weken zeer intensieve ondersteuning minimaal 1 uur per week.) Lees [hier](#) meer informatie over de invulling van ondersteuningsniveau 2 en 3.

Periode	
Aantal weken	
Frequentie p/w	
Totale duur p/w (#minuten)	
Door wie	
Organisatievorm en groeps grootte	
Aanpak	<i>(methodieken, korte omschrijving activiteiten, verder verwijzen naar handlingsplan/groepsplan)</i>
<p>Is er thuis extra geoefend?</p> <input type="checkbox"/> Nee <input type="checkbox"/> Ja, thuis <input type="checkbox"/> Ja, door een gespecialiseerd bureau <input type="checkbox"/> Ja, door logopedist <i>(naam logopedist en indien u in het bezit bent van een verslag; graag een kopie toevoegen)</i> <input type="checkbox"/> Ja, anders <p>Toelichting <i>(hoe lang, wat was de hulpvraag, etc.)</i></p>	

## Meetmoment 2

Let op: de meetmomenten moeten corresponderen met het leerlingvolgsysteem en met de hulp die tussen twee hoofdmeetmomenten in plaats heeft gevonden.

Vaardigheid	Woordlezen
Groep	
Toets	
Toetsdatum	
Ruwe score	
Vaardigheidsscore	
Normscore (A-E)	
<p>Toelichting over eventueel aanvullend optioneel afgenomen toetsen, zoals Cito Spelling, PI-dictee, Klepel, EMT en AVI. U kunt verwijzen naar het LVS voor de scores en afnamedata.</p>	

## Extra begeleiding tussen meetmoment 2 en 3 (a)

U beschrijft hier de specifieke interventie (ondersteuningsniveau 3) die in totaal in twee periodes geboden is (2a voor de tussenmeting en 2b na de tussenmeting) van 10-12 weken per periode; zeer intensieve ondersteuning minimaal 1 uur per week). Lees [hier](#) meer informatie over de invulling van ondersteuningsniveau 2 en 3.

Periode	
Aantal weken	
Frequentie p/w	
Totale duur p/w (#minuten)	
Door wie	
Organisatievorm en groeps grootte	
Aanpak	<i>(methodieken, korte omschrijving activiteiten, verder verwijzen naar handelingsplan/groepsplan)</i>
Is er thuis extra geoefend? <input type="checkbox"/> Nee <input type="checkbox"/> Ja, thuis <input type="checkbox"/> Ja, door een gespecialiseerd bureau <input type="checkbox"/> Ja, door logopedist <i>(naam logopedist en indien u in het bezit bent van een verslag; graag een kopie toevoegen)</i> <input type="checkbox"/> Ja, anders	
Toelichting <i>(hoe lang, wat was de hulpvraag, etc.)</i>	

## Tussenmeting (optioneel)

In onderstaande tabel kunt u de toetsgegevens invullen van een eventuele tussenmeting

Vaardigheid	Woordlezen
Groep	
Toets	
Toetsdatum	
Ruwe score	
Vaardigheidsscore	
Normscore (A-E)	
Toelichting over eventueel aanvullend optioneel afgenomen toetsen, zoals Cito Spelling, PI-dictee, Klepel, EMT en AVI. U kunt verwijzen naar het LVS voor de scores en afnamedata.	

## Extra begeleiding tussen meetmoment 2 en 3 (b)

U beschrijft hier de zorg die op zorgniveau 3 is geboden.

Periode	
Aantal weken	
Frequentie p/w	
Totale duur p/w (#minuten)	
Door wie	
Organisatievorm en groepsgrootte	
Aanpak	<i>(methodieken, korte omschrijving activiteiten, verder verwijzen naar handelingsplan/groepsplan)</i>
Is er thuis extra geoefend? <input type="checkbox"/> Nee <input type="checkbox"/> Ja, thuis <input type="checkbox"/> Ja, door een gespecialiseerd bureau <input type="checkbox"/> Ja, door logopedist <i>(naam logopedist en indien u in het bezit bent van een verslag; graag een kopie toevoegen)</i> <input type="checkbox"/> Ja, anders	
Toelichting <i>(hoe lang, wat was de hulpvraag, etc.)</i>	

## Meetmoment 3

Let op: de meetmomenten moeten corresponderen met het leerlingvolgsysteem en met de hulp die tussen twee hoofdmeetmomenten in plaats heeft gevonden.

Vaardigheid	Woordlezen
Groep	
Toets	
Toetsdatum	
Ruwe score	
Vaardigheidsscore	
Normscore (A-E)	
Toelichting over eventueel aanvullend optioneel afgenomen toetsen, zoals Cito Spelling, PI-dictee, Klepel, EMT en AVI. U kunt verwijzen naar het LVS voor de scores en afnamedata.	

### 3. Leerlingenkenmerken

Zijn er, naast de leerproblemen op het gebied van het technisch lezen (en spellen), momenteel en/of in de voorgaande jaren ook **leerproblemen** geweest op andere gebieden? Denk aan discrepanties t.o.v. rekenen en begrijpend lezen. *(indien intelligentieonderzoek heeft plaatsgevonden, graag hiernaar verwijzen en verslag toevoegen indien ouders/verzorgers hiervoor toestemming geven)*

Om een zo goed mogelijk beeld te krijgen van de leerling is het van belang om inzicht te krijgen in zowel de belemmerende als de beschermende factoren. Kruis hier aan welke belemmerende en beschermende factoren u waarneemt bij deze leerling.

Beschermende factoren	Belemmerende factoren
<input type="checkbox"/> Werkhouding (denk aan werktempo, luisterhouding)	<input type="checkbox"/> Werkhouding (denk aan werktempo, luisterhouding)
<input type="checkbox"/> Concentratie (denk aan volgehouden aandacht)	<input type="checkbox"/> Concentratie (denk aan afleidbaarheid, spanningsboog)
<input type="checkbox"/> Motivatie (denk aan doorzettingsvermogen, inzet)	<input type="checkbox"/> Motivatie (denk aan doorzettingsvermogen, inzet)
<input type="checkbox"/> Zelfvertrouwen (denk aan veerkracht, weerbaarheid)	<input type="checkbox"/> Zelfvertrouwen (denk aan onzekerheid, faalangst, negatieve competentiebeleving)
<input type="checkbox"/> Zelfstandigheid/taakgerichtheid (denk aan opstarten taak, hulp vragen)	<input type="checkbox"/> Zelfstandigheid/taakgerichtheid (denk aan opstarten taak, hulp vragen)
<input type="checkbox"/> Sociaal emotioneel (denk aan sociale contacten met leerlingen en leerkracht)	<input type="checkbox"/> Sociaal emotioneel (denk aan sociale contacten met leerlingen en leerkracht)
<input type="checkbox"/> Wisseling van school (denk aan verbetering schoolplezier, motivatie)	<input type="checkbox"/> Wisseling van school (denk aan vergrote achterstand, wisseling methodes, wennen)
Geef een toelichting bij de <b>beschermende factoren</b> aan de hand van concrete voorbeelden	Geef een toelichting bij de <b>belemmerende factoren</b> aan de hand van concrete voorbeelden

Welke talenten/sterke kanten ziet u in de ontwikkeling bij deze leerling? *(Denk hierbij aan sport, dans, muziek, toneel en creatieve vakken)*

Heeft de leerling regelmatig of tijdelijk langdurig moeten verzuimen, bijvoorbeeld als gevolg van ziekte, waardoor didactische hiaten zouden kunnen zijn ontstaan? Of zijn er veel leerkracht-/schoolwisselingen geweest? *(In welke groep, tijdsduur, reden)*

Zijn er andere problemen bekend die van invloed zijn op de schoolprestaties van de leerling?

- Spraak-/taalontwikkeling
- Gehoor
- Gezichtsvermogen
- Motorische ontwikkeling

- Ontwikkelingsstoornis, te weten:
- Belangrijke medische problemen, te weten:
- Anders, namelijk:

Toelichting *(o.a. gebruikt de leerling medicatie, staat de leerling onder controle/is deze in behandeling bij een arts/hulpverlening?)*

--

#### 4. Ondertekening

Datum	
Naam intern begeleider	
Handtekening intern begeleider	
Naam schooldirecteur	
Handtekening schooldirecteur	

#### 5. Toegevoegde bijlagen

- Intakevragenlijst basisschool (**verplicht**)
- De leerlingvolgsysteem gegevens van de leerling (alle leerjaren, alle vakken) (**verplicht**)
- De geanonimiseerde leerlingvolgsysteem gegevens van de klas voor technisch woordlezen en spelling (huidig schooljaar) (**verplicht**)
- Handelingsplannen/groepsplannen van het technisch lezen en de spelling waarin extra begeleiding staat beschreven (beperkt tot de betreffende periodes) (**verplicht**)
- Intakevragenlijst ouder(s)/verzorger(s) inclusief toestemmingsverklaring (**verplicht**)
- Eventueel eerdere onderzoeksverslagen (psychologisch, psychiatrisch of logopedisch onderzoek, indien beschikbaar)
- Overig, namelijk: